

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



“ŠKOLA V POHO”

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA POHOŘELICE
OKRES ZLÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠKOLA V POHO“

Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace

Pohořelice 126

763 61 Napajedla

Jméno ředitelky: Mgr. Martina Kudláčková

Tel.: +420 577 944 191

Mobil: +420 739 213 378

E-mail: zs@zspohorelicezlin.cz

Webové stránky: www.obecpohorelice.cz/skola

IČO: 750 24 268

RED-IZO: 600 114 163

Zřizovatel: Obec Pohořelice, okres Zlín

Pohořelice 35, 763 61 Napajedla

Tel.: +420 577 944 721

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Vytvořen podle: RVP ZV



razítko

podpis ředitelky

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Historie

Stavba byla zahájena po žních v roce 1903. Dne 29. září 1903 se žáci s učiteli **Josefem Doležalíkem** a **Josefem Hartlem** zúčastnili slavnosti kladení základního kamene. Obec zastupovali **starosta obce František Poslušný a radní František Zelík a František Zeldá**. V rohu budovy je uložena pamětní listina, drobné mince a číslo Lidových novin. Každý žák pronesl klepaje na kámen příhodné heslo.

Škola byla dostavěna v roce 1904. Kronika z té doby uvádí:

Školní rok 1904/05 zahájen 5. září 1904 službami Božími a to z té příčiny, že svěcení nové budovy školní konáno v neděli dne 4. září t.r. o 3. hodině po poledni. Svěcení nové budovy školní vykonal důstojný pan děkan P. Ignát Sauer z Napajedel za asistence důstojných pánů P. Jana Říhy, faráře zdejšího, P. Františka Mlčeka, katechety z Napajedel a P. Baltazara Říhy, kaplana z Napajedel. Slavnosti zúčastnil se velectěný pán místodržitelství rada a předseda c.k. okresní školní rady v Uh. Hradišti Zdenko Wacha, pan zástupce velkostatku Jan Němec, obecní výbor i místní školní rada jakož i množství lidu zdejšího a okolních obcí.

Slavnostní řeč pronesl důstojný pan farář P. Jan Říha a pan učitel měšťanské školy z Napajedel Bedřich Hýža. Stavbu provedl stavitel ze Bzence pan Jan Rychman za 36 000 korun.

V zápise provedeném na sezení obecního výboru ze dne 28. srpna 1904 čteme, že starosta František Poslušný tlumočil nárok místní školní rady, aby se při svěcení školní budovy nějaká hostina a zavdaná okolnímu představenstvu a pozvaným hostům vystrojila. Obecní výbor souhlasil a v témž zápise čteme:

„Co se jídla týče, tu se má hostům nějaké studené jídlo dáti a okolnímu představenstvu má se guláš vystrojiti. Také i dětem má se po uzence dáti – a něco piva na zavdanou. Byla slavná mše, slavné svěcení i slavná traktace.“ /konec citátu/

Dále kronika uvádí, že v tomto školním roce bylo ve škole zapsáno 112 žáků.

Jejich počet stále rostl a tak v roce 1908, kdy počet stoupl na 139, byli žáci vyučováni ve 3 třídách ve dvou učírnách.

V roce 1911 byl Josef Doležalík jmenován nadučitelem v Kvítkovicích a na jeho místo byl ustanoven **Josef Pižl ze Salaše, byl i starostou obce**. Na tomto místě setrval do roku 1927, kdy ho vystřídal na jeden rok **Josef Zapletal**.

V roce 1928 nastoupil službu při zdejší škole nově jmenovaný řídicí učitel **Rudolf Batelka**, který žil asi od jednoho roku s rodiči v Pohořelicích.

Od roku 1933 bylo vyučováno ve třech třídách. Ve škole bylo zapsáno 113 žáků.

V letech válečných – od roku 1937 do konce šk. roku 1946 – byl řídicím učitelem **Richard Laciga**. V této době se škola mění opět na dvojtřídní.

V roce 1946 byla krátce řídicí učitelkou **Běla Vlčková z Napajedel** a po ní byl jmenován **František Gajdošík**. Ten setrval do roku 1948, kdy ho vystřídal **Josef Postava**. V roce 1950 je škola zase trojtřídní.

V letech 1951 – 1957 je ve funkci ředitele **Oldřich Tihelka**. Po něm nastoupil na toto místo **Emil Vlček**. Po jeho odchodu do penze byla ředitelkou jmenována **Emílie Hejnová**, která zde učila od roku 1957. Ta zastávala tuto funkci 20 let, do odchodu do důchodu.

V roce 1971 je škola opět jen dvojtřídní. V roce 1976 byly ustaveny 4 samostatné ročníky pro žáky z Oldřichovic, Komárova a Napajedel. Rok poté je škola pětitřídní, jedna třída je vyučována v detašovaném

pracovišti v Oldřichovicích.

Po změně 1. stupně základních škol na čtyřtřídní v roce 1980 má škola jen čtyři samostatné ročníky ve čtyřech třídách.

Od roku 1992 do roku 2009 působila ve funkci ředitelky **Mgr. Věra Nedvědová** z Napajedel.

/Vybráno ze školních kronik/

2. Úplnost a velikost školy

Jsme neúplnou školou s 1.–5. postupným ročníkem. Škola vzdělává kolem 60 žáků. Kapacita školy je 90 žáků. Naše škola je spádová pro žáky z Komárova, Oldřichovic a Pohořelic. Od 6. ročníku přecházejí žáci do ZŠ v Napajedlích. V budově školy je 5 tříd. Součástí školy je školní družina, mateřská škola a školní jídelna. Školní jídelna se nachází v blízkosti školy – v budově mateřské školy.

3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, učitelky, vychovatelky a dle potřeby asistentky pedagoga a psychologka. Ve škole pracuje metodik informačních a komunikačních technologií, výchovný poradce, koordinátor prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentální výchovy.

4. Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z Pohořelic, Komárova a Oldřichovic. Autobusové spoje vyhovují rozvrhu hodin. Začátek vyučování je posunut na 7.40 hod., vzhledem k tomu, že dojíždějící žáci musí stihnout odpolední autobusové spoje. Dojíždění nečiní žákům potíže, zastávky autobusů jsou v těsné blízkosti školy. Dohled nad dojíždějícími žáky je zajištěn.

5. Dlouhodobé projekty

Všichni pedagogičtí pracovníci spolupracují na školních projektech, které jsou organizovány vždy pro celou školu. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění.

Během roku organizujeme projekty „Podzim“, „Vánoce“, „Evropa nás zajímá“, „Den pro naši Zemi.“

Škola organizuje každoročně Vánoční besídku pro důchodce, okrskové kolo recitační soutěže pro okolní školy, kulturní vystoupení při příležitosti Vítání občánků.

Škola se zapojuje do celostátních projektů týkajících se environmentální výchovy (např. VEOLIA, Recyklohraní, E-on) a do projektů týkajících se zdravého životního stylu a zdravé výživy (např. Škola plná zdraví, Školní mléko, Ovoce do škol, Zdravé zuby).

Zápis žáků do 1. třídy probíhá vždy netradičně, např. formou pohádky, návštěvou kouzelného lesa apod. Průběhu zápisu se účastní jak učitelé, tak starší žáci naší školy-budoucí patroni prvňáčků.

Žáci 5. ročníku každoročně připravují vystoupení pro rodiče – Zahradní slavnost, kde se slavnostně loučí se školou. Na závěr docházky je také čeká „Spaní ve škole“ plné her a zábavy. Všichni žáci se jednou za za období pěti let účastní Akademie – vystoupení pro rodiče a veřejnost. To je předvedeno u příležitosti závěru školního roku.

Ředitelka školy průběžně vypracovává projekty pro získání finančních prostředků: např. od Nadace Děti-kultura-sport, NAEP, MŠMT (Šablony), ESF apod.

6. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučující, v době konzultačních hodin a třídních schůzek, v době akcí pro veřejnost. O činnosti školy jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy, jehož základním cílem je vytvářet a zlepšovat podmínky k lepšímu vyžití dětí. Finančně podporuje akce pořádané školou. Při škole je zřízena tříčlenná Školská rada podle § 168 a 169 zákona č. 561/2004 Sb. – školský zákon. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Schvaluje předepsané dokumenty.

Úzce spolupracujeme s obecním úřadem, PPP, SPC Zlín, Charitou sv. Anežky v Otrokovicích a DPS. Navázali jsme blízkou spolupráci s DDM Matýsek Napajedla, kdy zaměstnanci v budově naší školy pořádají v odpoledních hodinách kroužky pro naše žáky (např. Šrumeč, pohybový kroužek apod.). Dobrá a stále se rozvíjející je i spolupráce s 2. ZŠ Napajedla (spádová škola). Pravidelně jsou oboustranně iniciována a uskutečňována setkání vyučujících i setkání žáků 5. třídy s budoucími spolužáky formou jednodenního projektu. Naši žáci tak mají možnost poznat prostředí školy, kam přejdou na 2. stupeň. Již dlouholetá je i spolupráce s okolními školami stejného typu. Vzájemně organizujeme a navštěvujeme se žáky různé druhy soutěží (recitace, vybíjená, zpěv, přespolní běh, matematická a výtvarná soutěž).

Snažíme se také vhodně využívat spojení školy se životem obce, těsně spolupracujeme se složkami a organizacemi (hasiči, modeláři, fotbalisti). Ve škole pracuje kroužek Modelář, vedený modeláři Obce Pohořelice.

Organizujeme a účastníme se řady kulturních a sportovních akcí: Podzim- drakiáda, vánoční besídka pro důchodce v obci, pásmo ke Dni matek, recitační soutěž – okrskové kolo, návštěva výchovných koncertů v Domě umění ve Zlíně, mezinárodního DFF ve Zlíně, divadelních představení Městského divadla Zlín a jiných divadelních souborů, výstavy žakovských výtvarných prací, vítání občánků, divadelní vystoupení našich žáků na konci školního roku, slavnostní vyřazení žáků V. třídy, školní reprezentační ples. Každoročně zajišťujeme pro žáky exkurze (např. Pekárna Topolná, skanzen Modrá, VIDA a hvězdárna Brno apod.).

CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. Zaměření školy

Cílem je společný zájem poznávat, prožívat a tvořit v bezpečném prostředí uvnitř i vně školy. Chceme, aby u nás ve škole bylo dobře žákům i učitelům.

*„Chválím tě školo má,
tvůj řád už znám,
tvá barva zelená,
dál vábí nás.
Chci tady zůstat dál,
to vím já sám,
školo má plná života,
přijdeme zas.
Po chodbách zvonění,
začíná učení,
dej sbohem prázdninám,
dej žákům smích,
prosím svou přízeň dej i nám,
musíme jít.“*

(školní hymna vytvořená žáky k 100. výročí školy)

Náš vzdělávací program vyjadřuje otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělávání, tak demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti. ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka.

Všem žákům chceme věnovat stejnou péči. Zaměříme se i na žáky nadané a vytvoříme podmínky pro jejich rozvoj. Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale i nadání jiného druhu, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod. Rovněž se zúčastníme různých soutěží školního i okresního charakteru, kde budou mít žáci možnost se prezentovat a při přípravě k těmto soutěžím rozvíjet své nadání.

Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné. Přírozeným způsobem probouzíme v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a k obci, v níž navštěvují školu. Podněcujeme jejich aktivitu a představy k hledání nových zajímavých věcí každodenního života.

Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a tím rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce a sebehodnocení.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení a chápe jeho další přínos.

Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, matematický Klokan apod.)

Rozvíjíme u žáků schopnost hledat různá řešení problému, svoje řešení dokázat a obhájit.

Vedeme žáky, aby uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat informace získané z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových) a úměrně věku používat internet.

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Rozvíjíme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Učíme žáky vyjadřovat se kultivovaně, hovořit k věci.

Podporujeme komunikaci s jinými školami (spádová škola Napajedla, okolní školy stejného typu).

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Používáním skupinové práce žáků usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.

Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Vedeme žáky ke společnému stanovování pravidel chování ve třídě, ve škole.

Žáky vedeme k třídění odpadu.

Seznamujeme žáky s našimi lidovými tradicemi, kulturně historickým dědictvím, a tím je vedeme k aktivnímu zapojování do kulturního dění obce (besídky pro širokou veřejnost).

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce. Žáky seznamujeme v rámci výuky se základy bezpečnosti.

Žáky vedeme k sebehodnocení své práce.

Vytvářením preventivního programu podporujeme duševní i sociální zdraví jedince.

Kompetence digitální - pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a k využívání digitálních technologií při učení, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Učíme je předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Vedeme je k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat a informací a k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

3.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

PLPP zpracovává škola od prvního stupně podpurných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu a také za něj zodpovídá. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Vyhodnocení PLPP proběhne nejpozději do tří měsíců od jeho zahájení. Na základě vyhodnocení PLPP může být žák poslán k odbornému vyšetření do školského poradenského zařízení nebo bude pokračováno v naplňování PLPP, popřípadě bude ukončen.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) zpracovává škola pro žáka na základě Doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a může být během roku upravován podle potřeb žáka. IVP je zpracován okamžitě (nejpozději do jednoho měsíce) po obdržení doporučení školského poradenského pracoviště a po vydání rozhodnutí o povolení vzdělávání dle IVP ředitelkou školy.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpurného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s priznaným podpurným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních

žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - zařazování krátkých přestávek v průběhu vyučování

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP (dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

3.2. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

PLPP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Vyhodnocení PLPP proběhne nejpozději do tří měsíců od jeho zahájení. Na základě vyhodnocení PLPP může být žák poslán k odbornému vyšetření do školského poradenského zařízení nebo bude pokračováno v naplňování PLPP, popřípadě bude ukončen.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka zpracovává škola na základě Doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a může být během roku upravován podle potřeb žáka. IVP je zpracován okamžitě (nejpozději do jednoho měsíce) po obdržení doporučení školského poradenského pracoviště a po vydání rozhodnutí o povolení vzdělávání dle IVP ředitelkou školy.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata	Tematické okruhy	Třída					
		1.	2.	3.	4.	5.	
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopnosti poznávání	MA HV	MA HV	MA HV	MA HV	MA HV
		Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	VL	VL
		Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV
		Psychohygiena	KK	KK	KK	KK VL	KK VL
		Kreativita	P1 P2 P3 P4 VV PČ	P1 P2 P3 P4 VV PČ	P1 P2 P3 P4 VV PČ	P1 P2 P3 P4 VV PČ	P1 P2 P3 P4 VV PČ
	Sociální rozvoj	Poznávání lidí	P3	P3	P3	P3	P3
		Mezilidské vztahy	KK PRV	KK PRV	KK PRV	KK	KK
		Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
		Kooperace a kompetice (spolupráce a soutěživost)	SP	SP	SP	SP	SP
	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	/	/	/	/	/
		Hodnoty, postoje a praktická etika	P2	P2	P2	P2	P2

KK - komunitní kruh, první den v týdnu

P1 - „Podzim“

P2 - „Vánoce“

P3 - „Evropa nás zajímá“

P4 - „Dny pro naši Zemi“

SP - skupinová práce během výuky

Průřezová témata	Tématické okruhy	Třída				
		1.	2.	3.	4.	5.
Výchova demokratického občana (VDO)	Občanská společnost a škola	/	/	/	/	VI
	Občan, občanská společnost a stát	/	/	/	/	VL
	Formy participace občanů v politickém životě	/	/	/	/	VL
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	/	/	/	/	VL

KK - komunitní kruh, první den v týdnu

P1 - „Podzim“

P2 - „Vánoce“

P3 - „Evropa nás zajímá“

P4 - „Dny pro naši Zemi“

SP - skupinová práce během výuky

Průřezová témata	Tématické okruhy	Třída				
		1.	2.	3.	4.	5.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	Evropa a svět nás zajímá	P3	ČJ P3	ČJ P3	ČJ P3	ČJ AJ P3
	Objevujeme Evropu a svět	P3	P3	P3	P3	P3 VL
	Jsme Evropané	/	/	/	/	P3

KK - komunitní kruh, první den v týdnu

P1 - „Podzim“

P2 - „Vánoce“

P3 - „Evropa nás zajímá“

P4 - „Dny pro naši Zemi“

SP - skupinová práce během výuky

Průřezová témata	Tématické okruhy	Třída				
		1.	2.	3.	4.	5.
Multikulturní výchova (MKV)	Kulturní diference (rozdíly)	/	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
	Lidské vztahy	PRV	PRV	PRV	/	/
	Etnický původ	/	/	/	/	/
	Multikultura	/	/	AJ	AJ	AJ
	Princip sociálního smíru a solidarity	/	/	/	/	/

KK - komunitní kruh, první den v týdnu

P1 - „Podzim“

P2 - „Vánoce“

P3 - „Evropa nás zajímá“

P4 - „Dny pro naši Zemi“

SP - skupinová práce během výuky

Průřezová témata	Tématické okruhy	Třída				
		1.	2.	3.	4.	5.
Enviromentální výchova (ENV)	Ekosystémy	/	PRV	PRV	PŘ	PŘ
	Základní podmínky života	/	/	PRV	PŘ	PŘ
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P4	P4	P4	P4	P4 PŘ
	Vztah člověka k prostředí	P4	P4	P4	P4	P4 PŘ

KK - komunitní kruh, první den v týdnu

P1 - „Podzim“

P2 - „Vánoce“

P3 - „Evropa nás zajímá“

P4 - „Dny pro naši Zemi“

SP - skupinová práce během výuky

Průřezová témata	Tématické okruhy	Třída					
		1.	2.	3.	4.	5.	
Mediální výchova (MV)	receptivních činností	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	/	/	/	ČJ	Čj
		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	/	/	/	/	ČJ
		Stavba mediálních sdělení	/	/	/	/	ČJ
		Vnímání autora mediálních sdělení	/	/	/	/	/
		Fungování a vliv médií ve společnosti	/	/	/	/	ČJ
	produktivních činností	Tvorba mediálních sdělení	/	/	/	/	/
		Práce v realizačním týmu	/	/	/	/	/

KK - komunitní kruh, první den v týdnu

P1 - „Podzim“

P2 - „Vánoce“

P3 - „Evropa nás zajímá“

P4 - „Dny pro naši Zemi“

SP - skupinová práce během výuky

Poznámka:

Tématickými okruhy průřezových témat, která nejsou začleněna na I. stupni naší školy, budou žáci procházet na II. stupni ZŠ Napajedla, která je jejich spádovou školou.

PROJEKTY

PROJEKTY

P1 – Podzim

- Celoškolní projekt.
- Podzimní tvoření.
- Výstava jablek, pečení jablečných závinů, sušení jablek, jablečný mošt.
- Znalostní soutěž.
- Formy práce: týmová, skupinová, individuální.
- Začleněno do předmětů: VV, PČ, ČJ – sloh, HV, MA, PRV, PŘ.

P2 – Vánoce

- Dlouhodobý projekt.
- Lidové zvyky, tradice – dílničky, VV – výroba přáníček pro důchodce v obci, adventní věnce.
- Vánoční besídka pro důchodce.
- Mikuláš ve škole.
- PČ – keramika.
- KK – adventní čas (4 týdny před Vánocemi – každé pondělí).

P3 – Evropa nás zajímá

- Celoškolní projekt.
- Projekt zaměřený na poznání a získání znalostí z oblasti kultury, historie, hospodářství, geografie států Evropy.
- Dramatizace.
- Začleněno do předmětů: VV, PČ, HV, ČJ, VL.

P4 – Dny pro naši Zemi

- Celoškolní dlouhodobý projekt.
- Význam třídění odpadů a praktické provádění během školního roku.
- Zapojení do celostátní soutěže RECYKLOHRANÍ.
- Sběr starého papíru, léčivých rostlin.
- Exkurze, vzdělávací akce
- Den Země.
- Začleněno do předmětů: PRV, PŘ, VV, PČ, ČJ.

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. stupeň

Pro žáky 1. ročníku v roce 2023 - 2024 a pro žáky 2. ročníku v roce 2024-2025

Pro žáky 1.-5. ročníku v roce 2025-2026

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7+2	7+2	6+1	6+1	33+6
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				2	2	4
	Vlastivěda				1	1+1	2+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Nepovinné předměty	Náboženství		1	1	1	1	
Celkem hodin	118	20	22	25	25	26	102+16

Nepovinný předmět – Náboženství

Jako nepovinný předmět nabízí naše škola výuku náboženství ve shodě s § 15 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. – školský zákon. Podrobnější dokumentace o cílech a obsahovém zaměření nepovinného předmětu náboženství je uložena v dokumentaci školy.

Učební plán pro 1. Stupeň

Pro žáky 2. - 5. ročníku v roce 2023-2024

Pro žáky 3. - 5. ročníku v roce 2024-2025

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				2	2	4
	Vlastivěda				1	1+1	2+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Nepovinné předměty	Náboženství		1	1	1	1	
Celkem hodin	118	21	22	24	25	26	102+16

Nepovinný předmět – Náboženství

Jako nepovinný předmět nabízí naše škola výuku náboženství ve shodě s § 15 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. – školský zákon. Podrobnější dokumentace o cílech a obsahovém zaměření nepovinného předmětu náboženství je uložena v dokumentaci školy.

UČEBNÍ OSNOVY

1. Název vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

► OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:

Vzdělávací **obsah** předmětu Český jazyk má komplexní charakter a je rozdělen do složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. (Ve výuce se obsahy jednotlivých složek vzájemně prolínají.)

Vyučovací předmět má **časovou dotaci**:

I. období : 1. ročník 8 hodin/týdně (časová dotace byla posílena o 1 vyučovací hodinu)- viz učební plán
2. ročník 9 hodin/týdně (časová dotace byla posílena o 2 vyučovací hodiny)
3. ročník 8 hodin/týdně (časová dotace byla posílena o 1 vyučovací hodinu) - viz učební plán

II. období: 4. a 5. ročník 7 hod/týdně (časová dotace byla posílena o 1 vyučovací hodinu v každém ročníku)

Organizace

Výuka probíhá ve třídách.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Do vyučovacího předmětu **Český jazyk** jsou zařazena průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

► VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule, gramatické

přehledy) a audiovizuální techniku

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- vedeme žáka k tomu, aby se učil autokorekci chyb

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problému, napomáháme mu hledat další řešení
- klademe důraz na analýzu přečtených textů

Kompetence komunikativní

- zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na zadané téma
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- učíme žáky vést vzájemnou komunikaci v příjemné atmosféře

Kompetence občanské

- ve třídních kolektivech stanovujeme se žáky pravidla chování
- vedeme žáky k vzájemné pomoci k uznávání se a oceňování nápadů druhých
- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- snažíme se aktivně zapojovat žáky do kulturního dění na kulturních akcích

Kompetence pracovní

- učíme žáky poznávat různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi
- vedeme žáky k samostatné přípravě jednoduché pomůcky pro výuku
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě

Kompetence digitální

- vedeme je k tomu, aby uměli zaujmout odpovědný přístup k nevhodným obsahům na internetu
- vedeme žáky k zapojení se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky ke zpracování drobných úkolů spojených se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímají
- učíme žáky vytvořit jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video) a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
- učíme žáky rozpoznat rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem, vybrat informace, které o sobě mohou zveřejnit.

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat	písmena a hlásky		
umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	zvuková stránka jazyka čtení		
rozlišuje psací a tiskací písmena umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	písemný projev základní hygienické návyky technika psaní		
umí tvořit smysluplné věty dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) dokáže básničku recitovat	mluvený projev naslouchání poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem	VV – doplnění textu obrázkem OSV – Komunikace	OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika – P2

Vyučovací předmět – Český jazyk

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy	Projekty
umí abecedu	abeceda		
porovnává významy slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná	slova a slovní význam		
vyjmenuje slovní druhy, rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky	slovní druhy (tvarosloví)		
rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	hlásky		
umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slabiky		
rozlišuje vlastní jména osob a zvířat pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov	pravopis		
pozná konec věty a začátek věty následující	stavba věty		
rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu	druhy vět		
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk umí se spisovně vyjadřovat ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj umí naslouchat druhému	vyjadřovací schopnosti mluvený projev	OSV – Komunikace	OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika – P2
zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	písemný projev základní hygienické návyky technika psaní		
čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu rozlišuje poezii a prózu dokáže přečtený text vyprávět	technika čtení čtení pozorné znalost orientačních prvků v textu základní literární pojmy poslech literárních textů	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní diference	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – P3

Vyučovací předmět – Český jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis	vyjmenovaná slova – pravopis		
rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky		
pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podst. jm. rozlišuje vlastní a obecná jména	podstatná jména		
pozná sloveso umí určit osobu, číslo a čas sloves	slovesa		
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví ostatní slovní druhy		
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice (skladba)		
zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	slova souznačná a protikladná (slovní zásoba a tvoření slov)		
umí abecedu umí řadit slova podle abecedy	abeceda		
orientuje se v textu slyšeném i čteném je schopen vypravovat podle osnovy píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvený projev (základy techniky mluveného projevu) písemný projev (formální úprava textu a žánry písemného projevu) vypravování	OSV – Komunikace	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev technika psaní		
zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností orientuje se v textu	čtení poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní diference	OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika – P2

<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění čte s porozuměním umí reprodukovat text, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	základní literární pojmy		VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – P3
---	--------------------------	--	--

Vyučovací předmět – Český jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí	skladba pravopis		
rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zbarvená umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zbarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná	slovní zásoba a tvoření slov		
rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova		
zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podst. jm. podle vzorů	tvarosloví a pravopis podstatných jmen		
pozná zvrtná slovesa, neurčitek umí určit osobu, číslo, čas umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	tvarosloví a pravopis sloves		
umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)	abeceda		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov		
seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace umí vypravovat podle osnovy umí popsat jednoduchou věc při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	mateřský jazyk mluvený a písemný projev	OSV – Komunikace	OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika – P2

<p>umí se vyjádřit v běžných situacích</p> <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – P3</p>
---	--	---	--

Vyučovací předmět – Český jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen</p>	<p>slovní druhy tvarosloví a pravopis podstatných jmen</p>		
<p>určí druhy příd. jmen</p>	<p>pravopis přídavných jmen</p>		
<p>časuje slovesa rozlišuje slovesné způsoby</p>	<p>tvarosloví a pravopis sloves</p>		
<p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov</p>		
<p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>skladba</p>		
<p>volně reprodukuje text vytvoří zkrácený zápis textu rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>mluvený projev písemný projev</p>	<p>OSV – Komunikace</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika – P2</p>

<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – P3</p>
--	--	---	--

1. Název vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

► OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:

Vzdělávací **obsah** předmětu Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Vyučovací předmět má **časovou dotaci**:

- 1.–2. ročník 1 hod/týdně (jedná se o disponibilní hodinu v každém ročníku)
- 3.–5. ročník 3 hod/týdně

Organizace

Výuka probíhá ve třídách.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

► VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení
- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů a používání vhodných učebních pomůcek (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke schopnosti řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky ke schopnosti zvolit vhodnou slovní zásobu a jazykovou strukturu pro řešení dané situace

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky ke schopnosti vytvořit jednoduchá sdělení a schopnosti na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupině klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- vedeme žáky k vzájemné komunikaci v příjemné atmosféře

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování a vyjadřování se v kolektivu třídy, k vzájemné pomoci a k oceňování nápadů druhých
- seznamuje žáky s lidovými tradicemi, s kulturním a historickým dědictvím

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat výpočetní techniky a výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti
- vedeme je k tomu, aby uměli zaujmout odpovědný přístup k nevhodným obsahům na internetu
- učíme je šetrně pracovat s výpočetní technikou a k respektování doby stanovené pro práci s digitálními zařízeními
- vedeme je k řešení úkolů a situací i za použití digitálních technologií
- vedeme žáky k ukládání informací tak, aby je znovu našel a mohl použít
- učíme žáky rozpoznat rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem, vybrat informace, které o sobě mohou zveřejnit,
- učíme je v digitálním světě dodržovat pravidla slušného chování

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>Seznamuje se s jednoduchými pokyny a otázkami učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Slovní zásoba – žáci se seznamují se základní slovní zásobou v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Tematické okruhy – rodina, škola, hračky, oblékání, svátky</p>	<p>VV</p> <p>MKV – Multikultura</p>	

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>Seznamuje se s jednoduchými pokyny a otázkami učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a učí se ji používat v komunikačních situacích</p> <p>Tematické okruhy – rodina, škola, hračky, oblékání, narozeniny, denní režim, zvířata, svátky</p>	<p>MKV – Multikultura</p> <p>VV</p>	

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních</p>	<p>MKV – Multikultura</p> <p>VV</p>	

	<p>situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce)</p>		
<p>Umí vyjmenovat abecedu.</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p><i>Alphabet</i></p>		
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><i>to be, have got</i></p>		
<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>			

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy	Projekty
<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, jídlo, oblékání, nákupy, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <i>to be, have got, like X dislike, there is X there are, a X an, how many</i></p>	<p>VV</p> <p>MKV – Multikultura</p>	
<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>			

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy	Projekty
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		VV	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, states	MKV – Multikultura	
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <i>To be, to have got, possessive adjec., plurals, present simple, a X an X the</i>		
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu			
zapojí se do jednoduchých rozhovorů			
vyplní osobní údaje do formuláře			
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			

1. Název vyučovacího předmětu

MATEMATIKA

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

► OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:

Vzdělávací **obsah** předmětu Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučovací předmět má tuto **časovou dotaci**:

1.–5. ročník 5 hod/týdně (časová dotace byla posílena o 1 hod/týdně v každém ročníku)

Organizace

Výuka probíhá ve všech třídách.

V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace:

- dovednost provádět operaci, proč je operace prováděna předloženým postupem a umět operaci propojit s reálnou situací
- učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním

Tematický okruh *Závislosti, vztahy a práce s daty*:

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V jednoduchých případech je konstruují.

Tematický okruh *Geometrie v rovině a v prostoru*.

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Tematický okruh *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*.

Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídit údaje a podmínky. Řeší jednoduché a praktické slovní úlohy a problémy.

► VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- používáním názorných pomůcek podnětujeme u žáků jejich tvořivost a radost z učení
- zařazováním problémových, logických úloh a matematických hádanek podporujeme schopnost abstraktního a logického myšlení

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme u žáků schopnost samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a k jejich aplikaci při řešení obdobných problémových situací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby uměli formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- rozvíjíme u žáků schopnost vyjadřovat se výstižně, užívat matematického jazyka včetně matematické symboliky
- podněcujeme žáky ke spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh a k následnému využití získaného řešení v praxi

Komunikace sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a k společnému vytváření pravidel týmu

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě a k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat výpočetní techniky a výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti
- vedeme je k řešení úkolů a situací i za použití digitálních technologií
- vedeme je, aby dokázali soubory sdílet se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast – Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět – Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. umí seřadit čísla podle velikosti	obor přirozených čísel do 20 zápis čísel v desítkové soustavě		
zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy	počítání do dvaceti	VV, PČ – znázornění slovní úlohy OSV – Rozvoj schopnosti poznávání	
rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary modeluje jedn. geom. útvary v rovině pozná geometrická tělesa – krychle, koule geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	geometrie	VV, PČ – užití barev, vystřihování, modelování	
zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	jednotky	Prvouka	

Vyučovací předmět – Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 umí zakreslit čísla do stá na číselnou osu	Obor přirozených čísel do 100 číselná osa zápis čísla v desítkové soustavě		
porovnává čísla do stá, umí je seřadit vzestupně i sestupně provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 zná význam závorek sezná se s principem násobilky v oboru do 50	sčítání a odčítání do 100 násobilka 1–5		
řeší slovní úlohy s výpočty do stá	slovní úlohy	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání	
zná mince a bankovky v hodnotě do stá korun počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do stá korun	mince a bankovky	PČ – výroba papírových mincí bankovek VV, PČ – znázorňování, modelování	
zná pojem bod, přímka, čára, úsečka narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky měří a odhaduje délku úsečky porovná úsečky podle velikosti	geometrie délka úsečky jednotky délky a jejich převody		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	čtverec, obdélník, trojúhelník krychle, kvádr, koule, válec		

Vyučovací předmět – Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</p> <p>umí sčítat a odčítat z paměti i písemně</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Obor přirozených čísel do 1000 vlastnosti početních operací s přirozenými čísly násobilka</p> <p>počítání v oboru do 1000 písemné algoritmy početních operací</p> <p>závislosti a jejich vlastnosti diagramy, tabulky</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>	
<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché útvary v rovině</p>	<p>základní útvary v rovině základní útvary v prostoru délka úsečky vzájemná poloha dvou přímek v rovině jednotky délky</p>	<p>PRV – měření</p>	

Vyučovací předmět – Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy	Projekty
<p>umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 umí zaokrouhlovat na tisíce orientuje se na číselné ose do 10 000</p> <p>ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem</p> <p>umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole</p> <p>zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky</p>	<p>počítání do 10 000</p> <p>násobení a dělení</p> <p>písemné algoritmy početních operací</p> <p>práce s kalkulátorem</p> <p>jednotky</p>		
<p>řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou</p> <p>seznámí se se zlomky zapisuje, zakreslí a vypočítá část z celku, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>seznámí se s desetinnými čísly</p> <p>umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí sestrojít trojúhelník ze tří stran pozná a umí narýsovat pravouhlý trojúhelník umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti umí odečítat hodnoty z diagramu určí osu souměrnosti překládáním papíru</p>	<p>slovní úlohy</p> <p>zlomky</p> <p>desetinná čísla</p> <p>geometrie základní útvary v rovině</p> <p>trojúhelník čtverec, obdélník</p> <p>osová souměrnost</p>	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání	

Vyučovací předmět – Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru do milionu umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu umí násobit deseti, stem, tisícem umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce násobí písemně trojčiferným činitelem dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem řeší slovní úlohy v oboru do milionu</p> <p>prevádí jednotky času a objemu umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji umí pracovat s údaji v cenících apod.</p>	<p>počítání do 1 000 000</p> <p>písemné algoritmy početních operací</p> <p>vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>jednotky</p>	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání	
<p>zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</p>	římské číslice		
<p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	zlomky		
<p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku “-” pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný umí sestavit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, čtverec, obdélník umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku pozná a pojmenuje čtyřúhelníky pozná základní tělesa umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníka dbá na přesnost a čistotu rýsování</p>	<p>desetinná čísla</p> <p>geometrie</p> <p>trojúhelník</p> <p>čtverec, obdélník</p> <p>povrch krychle a kvádrů</p> <p>obvod, obsah</p>		

1. Název vyučovacího předmětu

INFORMATIKA

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

► OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:

Vzdělávací **obsah** předmětu Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spolupracím řešení problémům projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informativního myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inženýrské myšlení.

Vyučovací předmět má **časovou dotaci**:

1 hodina/týdně ve čtvrtém ročníku.

1 hodina/týdně v pátém ročníku.

Organizace

Výuka probíhá ve třídě vybavené přenosnými notebooky s myší, připojením na internet. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- Desková hra Scottie go (na 2 žáky 1 stavebnice)
- Blue-bot (třídní sada)

► VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně

využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat výpočetní techniky a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti
- vedeme je k tomu, aby uměli zaujmout odpovědný přístup k nevhodným obsahům na internetu
- učíme je šetrně pracovat s výpočetní technikou a k respektování doby stanovené pro práci s digitálními zařízeními
- vedeme žáky k zapojení se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky ke zpracování drobných úkolů spojených se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímají

- vedeme je k řešení úkolů a situací i za použití digitálních technologií
- učíme žáky vytvořit jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video) a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
- učíme žáky, aby dokázali změnit obsah, který vytvořil někdo jiný s cílem přizpůsobit ho novým účelům
- vedeme žáky k ukládání informací tak, aby je znovu našel a mohl použít
- vedeme je, aby dokázali soubory sdílet se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie
- učíme žáky rozpoznat rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem, vybrat informace, které o sobě mohou zveřejnit,
- učíme je v digitálním světě dodržovat pravidla slušného chování

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast – Informatika

Vyučovací předmět – Informatika

Ročník: 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
Ovládání digitálního zařízení			
<p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</p> <p>Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p> <p>Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</p>	<p>Digitální zařízení</p> <p>Příkazy a program</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši (pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení)</p>		
<p>Edituje digitální text</p> <p>Vytvoří obrázek</p> <p>Přehraje zvuk, video</p> <p>Používá krok zpět, zoom</p>	<p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p>		P1-P4
<p>Uloží svoji práci do souboru</p> <p>Otevře soubor</p>	<p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souboru</p>		
Práce ve sdíleném prostředí			
<p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</p> <p>Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p>	OSR	
<p>Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí</p> <p>Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p>	<p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Počítačová data, práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p>		
<p>Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <p>Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>		

Základy robotiky se stavebnicí			
<p>Sestaví robota dle návodu</p> <p>Sestaví program pro robota</p> <p>Oživí robota, otestuje jeho chování</p> <p>Najde chybu v programu a opraví ji</p> <p>Uprací program pro příbuznou úlohu</p> <p>Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</p> <p>Pomocí programu ovládá sensor</p> <p>Používá opakování, události ke spouštění programu</p>	<p>Sestavení programu a oživení robota</p> <p>Ovládání světelného výstupu</p> <p>Ovládání motoru</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Ovládání klávesnicí – události</p> <p>Ovládání pomocí senzoru</p>		
Úvod do kódování a šifrování dat a informací			
<p>Sdělí informaci obrázkem</p> <p>Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p> <p>Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p> <p>Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</p> <p>Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p>		

Vyučovací předmět – Informatika

Ročník: 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
Úvod do práce s daty			
<p>Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</p> <p>Doplňuje posloupnost prvků</p> <p>Umístí data správně do tabulky</p> <p>Doplňuje prvky v tabulce</p> <p>V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>Data, druhy dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p>		
Základy programování – příkazy, opakující se vzory			
<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</p> <p>V programu najde a opraví chyby</p> <p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>Vytvoří a použije nový blok</p> <p>Upraví program pro obdobný problém</p>	<p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Pohyb a razítkování</p> <p>Ke stejnému cíli vedou stejné algoritmy</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Kombinace procedur</p>		
Úvod do informačních systémů			
<p>Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</p> <p>Určí, jak prvky spolu souvisí</p>	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>		
Základy programování – vlastní bloky, náhoda			
<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy</p> <p>V programu najde a opraví chyby</p> <p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</p> <p>Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</p> <p>Přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky</p>	<p>Kreslení čar</p> <p>Pevný počet opakování</p> <p>Ladění, hledání chyb</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazů</p> <p>Náhodné hodnoty</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p>		

Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program zjednodušit Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů			
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat			
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty Pomocí obrázků znázorní jev Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schemata, obrázkové modely model		
Základy programování – postavy a události			
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakci postav V programu najde a opraví chyby Používá události ke spuštění činnosti postav Přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky Upraví program pro obdobný problem Ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídání obrázků Spouštění pomocí událostí vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt		

1. Název vyučovacího předmětu

PRVOUKA

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

► OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:

Vymezuje vzdělávací **obsah** týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří prvotní ucelený obraz světa.

Učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Propojení vzdělávání v předmětu Prvouka s reálným životem a praktickou zkušeností žáků jim pomáhá zvládat novou roli školáka, nalézt jejich postavení mezi vrstevníky, upevnit pracovní i režimové návyky.

Vyučovací předmět má **časovou dotaci**:

1.–3. ročník 2 hod/týdně

Organizace

Výuka probíhá ve třídách.

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

Místo kde žijeme:

- poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti
- chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti
- klást důraz na dopravní výchovu
- prakticky poznávat místní a regionální skutečnosti
- probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště, k naší zemi

Lidé kolem nás:

- osvojovat si a upevňovat základy vhodného chování a jednání
- seznámit se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas:

- orientovat se v dějích a čase
- poznávat jak se život a věci vyvíjejí
- samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace

Rozmanitost přírody:

- poznávat velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody
- prakticky poznávat okolní krajinu
- sledovat vliv lidské činnosti na přírodu
- přiměřeně svému věku přispívat k ochraně a ke zlepšení životního prostředí

Člověk a jeho zdraví:

- poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
- získávat základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci, bezpečném chování za mimořádných událostí

Do vyučovacího předmětu Prvouka jsou zařazena průřezová témata *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* a *Environmentální výchova*.

► VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- učíme žáky orientovat se ve světě informací a tím motivujeme žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence komunikativní

- v osvojovaných tématech rozšiřujeme slovní zásobu
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů a zdůvodňování vlastních závěrů

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupině učíme žáky efektivně spolupracovat na řešení problémů
- učíme respektovat názory druhých
- vedeme žáky k oceňování vlastních názorů a přínosů

Kompetence občanské

- při plnění společných úkolů utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům
- motivujeme žáky při vyhledávání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- na základě společně vytvořených pravidel vedeme žáky k jejich respektování a k plnění povinností

Kompetence pracovní

- v jednoduché samostatné i týmové činnosti vedeme k utváření pracovních návyků

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat výpočetní techniky a výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti
- vedeme je k tomu, aby uměli zaujmout odpovědný přístup k nevhodným obsahům na internetu

- vedeme žáky k zapojení se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky ke zpracování drobných úkolů spojených se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímají
- vedeme je k řešení úkolů a situací i za použití digitálních technologií
- učíme žáky vytvořit jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video) a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
- učíme žáky rozpoznat rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem, vybrat informace, které o sobě mohou zveřejnit,
- učíme je v digitálním světě dodržovat pravidla slušného chování

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast – Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět – Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
zná cestu do školy a zpět zná název školy zná jméno třídní učitelky a ředitele školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	Domov Škola Osobní bezpečí	OSV – Sebepoznání a sebepečení	OSV – Poznávání lidí – P3
umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku	Chování lidí Právo a spravedlnost		
dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Péče o zdraví, zdravá výživa Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		
umí pojmenovat části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;	Lidské tělo Osobní bezpečí Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		
orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura		OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika – P2

<p>umí popsat změny v přírodě podle ročního období</p> <p>umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce</p> <p>zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p>			
<p>zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)</p> <p>umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.</p> <p>zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</p>	<p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Domov</p> <p>Obec, místní krajina</p> <p>Živočichové</p>		

Vyučovací předmět – Prvouka

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</p> <p>umí slušně požádat o pomoc a poděkovat</p> <p>zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rodina</p> <p>Chování lidí</p> <p>Soužití lidí</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>	<p>OSV – Poznávání lidí – P3</p>
<p>orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí</p> <p>je schopen komunikovat s prodáváčem</p> <p>umí zacházet s přidělenými penězi</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce</p> <p>umí správně přecházet vozovku</p> <p>zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)</p> <p>rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.</p> <p>zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty</p> <p>předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout</p>	<p>Obec, místní krajina</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí</p>		

<p>rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek</p>	<p>Doprava a dopravní prostředky Chodec a cyklista Současnost a minulost v našem životě Orientace v čase a časový řád Denní režim</p>		
<p>pozná významné památky a památky v okolí bydliště zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) váží si práce a jejích výsledků</p> <p>pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p>	<p>Regionální památky Povolání Kultura Rodina Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Společenství lesa Domácí a hospodářská zvířata Domácí mazlíčci Zvířata ve volné přírodě</p>	<p>ENV – Ekosystémy</p>	<p>ENV – Vztah člověka k prostředí – P4 ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – P4</p>

Vyučovací předmět – Prvouka

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</p> <p>zná základní údaje z historie a současnosti obce</p> <p>zná některé lidové a místní zvyky a tradice</p>	<p>Domov</p> <p>Škola, riziková místa a situace</p> <p>Obec, místní krajina</p> <p>Kultura, současnost a minulost v našem životě</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p>	<p>OSV – Poznávání lidí – P3</p>
<p>orientuje se v plánu obce</p> <p>určí hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>v přírodě se umí orientovat podle světových strany</p>	<p>Obec, místní a okolní krajina</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p>	<p>VV</p>	
<p>umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</p>	<p>Vlastnosti a změny látek</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p>		
<p>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p>	<p>Vážení a měření</p>		
<p>rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</p>	<p>Živá a neživá příroda</p> <p>Životní podmínky</p>	<p>ENV – Základní podmínky života</p>	
<p>zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</p> <p>umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</p> <p>ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</p> <p>rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</p> <p>zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</p> <p>umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</p>	<p>Živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Společenství – les, louka, pole</p>		<p>OSV – Kreativita – P4</p>
<p>umí pojmenovat části rostlin</p> <p>umí popsat projevy života rostlin</p> <p>zná vybrané druhy plodů a semen</p> <p>zná význam semen</p> <p>zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)</p> <p>zná vybrané = hospodářské a léčivé rostliny</p> <p>pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</p>	<p>Rostliny</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p>	<p>ENV – Ekosystémy</p>	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – P4</p>
<p>má povědomí o významu životního prostředí</p>	<p>Člověk</p> <p>Rodina</p>		<p>ENV – Vztah člověka k</p>

<p>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Soužití a chování lidí Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Právo a spravedlnost přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		<p>životnímu prostředí –P4</p>
<p>umí popsat hlavní části lidského těla zná stavbu těla, vnitřní orgány – jejich funkci dodržuje zásady osobní hygieny, správné životosprávy uplatňuje zdravý životní styl</p>	<p>Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>	

1. Název vyučovacího předmětu

VLASTIVĚDA

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

► OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:

Vymezuje vzdělávací **obsah** týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vyučovací předmět má tuto **časovou dotaci**:

4. a 5. ročník 2 hod/týdně (časová dotace byla posílána o 1 hod/týdně)

Organizace

Výuka probíhá ve třídách.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* si učí žáci na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Tematický okruh *Lidé kolem nás* si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

Tematický okruh *Lidé a čas* učí žáky orientovat se v dějích a v čase, v tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země.

Tematický okruh *Rozmanitost přírody* učí žáky poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, učí prakticky poznávat okolní krajinu, využívat a hodnotit pozorování, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Tematický okruh *Člověk a jeho zdraví* učí žáky poznávat především sebe, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio – psycho – sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda byla zařazena tři průřezová témata: *Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.*

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům objevovat a poznávat vše, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by mohli v budoucnu uspět
- nabízíme možnosti k vyhledávání a třídění informací
- umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví a upevňování preventivního chování
- učíme žáky jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých
- vedeme žáky k práci s encyklopediemi, využívání a třídění poznatků z internetu

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, vhodným způsobům řešení, užívání logických postupů při řešení problémů
- umožňujeme žákům kriticky myslet
- nabízíme žákům dostatek možností k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů
- umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů k podpoře sebedůvěry a samostatnému rozvoji
- umožňujeme žákům podílet se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a tato pravidla respektovat

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, vzájemné pomoci
- utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a nabízíme možnost aktivního uplatnění při jejich ochraně
- umožňujeme žákům orientovat se ve světě informací a v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě, samostatné přípravě jednoduchých pomůcek
- nabízíme dostatek příležitostí k poznávání různých oborů lidské činnosti

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat výpočetní techniky a výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti
- vedeme je k tomu, aby uměli zaujmout odpovědný přístup k nevhodným obsahům na internetu
- vedeme žáky ke zpracování drobných úkolů spojených se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímají
- vedeme je k řešení úkolů a situací i za použití digitálních technologií

- učíme žáky vytvořit jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video) a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
- vedeme je, aby dokázali soubory sdílet se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie
- učíme žáky rozpoznat rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem, vybrat informace, které o sobě mohou zveřejnit,
- učíme je v digitálním světě dodržovat pravidla slušného chování

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast – Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět – Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
zná letopočet vzniku ČR zná jméno prvního a současného prezidenta zná pojmy vláda, parlament, zákon	Místo, kde žijeme - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly státní svátky a významné dny, armáda ČR	ČJ – vyprávění z prázdnin	
ví, že Praha je hlavní město ČR, zná pověst o založení Prahy umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, umí popsat jejich polohu v ČR umí najít významná města, řeky apod. V jednotlivých oblastech zná významné prům. podniky v jednotlivých oblastech zná významné zemědělské plodiny popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje	kraje a krajská města domov a jeho okolí	ČJ – čtení VV – ilustrace k pověstem ČJ – vlastní jména, názvy států	
orientuje se na mapě ČR, určí světové strany, umí na mapě ukázat sousední státy ČR	poloha ČR	VV	
zná rozdíl mezi počasím a podnebím zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	počasí a podnebí vodstvo		
umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítka mapy zná základní geografické značky	mapy a plány, obsah, grafika, vysvětlivky		

umí pojmenovat a ukázat na mapě pohraniční pohoří a rozsáhlejší vrchoviny a nížiny ČR umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	povrch ČR		
zná pojmy a umí časově zařadit: Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci, Habsburkové zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života – orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		
dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých zná práva a povinnosti žáka školy reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidé kolem nás Rodina a společnost Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání Osobní bezpečí situace hromadného ohrožení, důležitá telefonní čísla, chování při požáru, při poplachu	VDO – Občanská společnost a škola	OSV – Poznávání lidí – P3

Vyučovací předmět – Vlastivěda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
zná letopočet vzniku ČR zná jméno prvního a současného prezidenta zná pojmy vláda, parlament, zákon umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, umí popsat jejich polohu v ČR umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech zná významné prům. podniky v jednotlivých oblastech zná významné zemědělské plodiny zná region ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	Místo, kde žijeme - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly kraje a krajská města domov a jeho okolí	ČJ VV, PČ	
orientuje se na mapě, má základní znalosti o ČR a její	Okolní krajina, místní oblast, region, charakteristické	VMEGS – Objevujeme Evropu	VMEGS – Objevujeme

<p>zeměpisné poloze v Evropě umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město dokáže sdělit a popsat zážitky z vlastních cest dokáže stručně charakterizovat EU</p> <p>orientuje se v nových a nejnovějších českých dějinách třicetiletá válka, vláda Marie Terezie, národní obrození, I. svět. válka, II. svět. válka, komunistická vláda, obnovení demokracie umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště</p> <p>doдрžuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých zná práva a povinnosti žáka školy reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>znaky krajiny, významné orientační body</p> <p>ČR jako součást Evropy Sousední státy ČR Cestujeme po Evropě</p> <p>lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>- orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p>lidé kolem nás rodina a společnost, principy demokracie právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáka školy, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci osobní bezpečí situace hromadného ohrožení, důležitá telefonní čísla, chování při požáru, při poplachu</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>a svět</p>	<p>Evropu a svět – P3</p> <p>OSV – Poznávání lidí – P3</p>
--	---	---------------	--

1. Název vyučovacího předmětu

PŘÍRODOVĚDA

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

► OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:

Vymezuje vzdělávací **obsah** týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vyučovací předmět má tuto **časovou dotaci**:

4. a 5. ročník 2 hod/týdně

Organizace

Výuka probíhá ve třídách.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* si učí žáci na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Tematický okruh *Lidé kolem nás* si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi.

Tematický okruh *Lidé a čas* učí žáky orientovat se v dějích a v čase, v tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země.

Tematický okruh *Rozmanitost přírody* učí žáky poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, učí prakticky poznávat okolní krajinu, využívat a hodnotit pozorování, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Tematický okruh *Člověk a jeho zdraví* učí žáky poznávat především sebe, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby, poznávat vývoj člověka od narození do dospělosti, hygienu, výživu atd. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.

► VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům objevovat a poznávat vše, co je zajímá, co se jim líbí a v čem by mohli v budoucnu uspět
- nabízíme možnosti k vyhledávání a třídění informací

- umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat,
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví a upevňování preventivního chování
- učíme žáky jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých
- vedeme žáky k práci s encyklopediemi, využívání a třídění poznatků z internetu

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, vhodným způsobům řešení, užívání logických postupů při řešení problémů
- umožňujeme žákům kriticky myslet
- nabízíme žákům dostatek možností k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů
- umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů k podpoře sebedůvěry a samostatnému rozvoji
- umožňujeme žákům podílet se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a tato pravidla respektovat

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, vzájemné pomoci
- utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a nabízíme možnost aktivního uplatnění při jejich ochraně
- umožňujeme žákům orientovat se ve světě informací a v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě, samostatné přípravě jednoduchých pomůcek
- nabízíme dostatek příležitostí k poznávání různých oborů lidské činnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke zpracování drobných úkolů spojených se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímají
- vedeme je k řešení úkolů a situací i za použití digitálních technologií
- učíme žáky vytvořit jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video) a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
- učíme žáky rozpoznat rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem, vybrat informace, které o sobě mohou zveřejnit,

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast – Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět – Přírodověda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</p> <p>umí popsat stavbu jejich těla</p> <p>zná jejich způsob života</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</p> <p>umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>- rostliny, houby, živočichové</p> <p>- životní podmínky</p> <p>Příroda v ročních obdobích</p>	<p>ENV – Ekosystémy</p> <p>ENV – Základní podmínky života</p>	
<p>ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra</p> <p>ví, jak se máme v lese chovat</p>	Společenstva lesů	VV – kreslení PČ – modelování	
<p>zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</p> <p>zná běžné druhy zeleniny a ovoce</p>	Místo, kde žijeme		
	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu		
seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	Magnetismus, gravitace		
zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)	Ochrana člověka za mimořádných okolností		
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Mimořádné události a rizika		
	ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		
zná rozdíl mezi horninou a nerostem, rozlišuje horniny magmatické, usazené, přeměněné	Horniny a nerosty		
pozná propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí			
umí měřit délku, hmotnost, teplotu a čas, zná jejich jednotky	Měření		
zná části kvetoucích rostlin a jejich význam pro člověka	Růst rostlin		
zná způsob života domácích zvířat a umí popsat stavbu jejich těla zná způsob jak o ně pečovat	Domácí zvířata		
zná význam přírody pro člověka a uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí	Člověk a příroda		ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí –
	- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody		

provede jednoduchý pokus podle návodu			P4 ENV – Vztah člověka k prostředí – P4
zvládá péči o pokojové rostliny			
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Péče o zdraví Osobní bezpečí – bezpeč. obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci, chování v silničním provozu, Návykové látky a zdraví ochrana člověka za mimořádných událostí		
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		

Vyučovací předmět – Přírodověda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
zná důležité nerosty a horniny umí vysvětlit proces zvětrávání hornin zná využití některých nerostů zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost popíše střídání ročních období dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování uveče zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - Vesmír a Země	ENV – Základní podmínky života ENV – Ekosystémy	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – P4 ENV – Vztah člověka k prostředí – P4
ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi	VV – kreslení PČ – modelování	

<p>zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, popíše vliv činnosti lidí na přírodu a umí posoudit, které činnosti živ. prostř. pomáhají a které ho poškozují, zná pojem recyklace</p> <p>zná pravidla chování v CHKO a v přírodě, uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad</p>	<p>organismy)</p> <p>- životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		
<p>zná původ člověka jako druhu</p> <p>zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>zná části lidského těla, důležité orgánové soustavy a jejich funkci, smyslová ústrojí</p> <p>zná a dovede jednat podle zásad první pomoci, rozpozná život ohrožující zranění, oštlí drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblersství</p> <p>ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti</p> <p>zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana</p> <p>umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra</p> <p>zná pravidla telefonování na tyto instituce</p> <p>zná význam pojmů terorismus, rasismus</p> <p>je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)</p> <p>zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</p> <p>péče o zdraví, – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality</p> <p>osobní bezpečí</p> <p>právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)</p> <p>ochrana člověka za mimořádných okolností</p>		

	- osobní bezpečí Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrováný záchranný systém		
zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v techn. pokroku	člověk a technika		
má základní poznatky o využití el. energie zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji umí sestavit jednoduchý el. obvod zná zdroje el. energie	osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		

1. Název vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

► OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu.

V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.

Vyučovací předmět má **časovou dotaci:**

1 hod/týdně ve všech ročnících

Organizace

Výuka probíhá ve třídách.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

Vokální činnosti – žáci pracují s hlasem, kultivují pěvecký i mluvní projev, posilují správné pěvecké návyky.

Instrumentální činnosti – žáci hrají na hudební nástroje a využívají je při hudební reprodukci i produkci.

Pohybové činnosti – žáci ztvárňují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Poslechové činnosti – žáci poznávají hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

► VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby byla podněcována jejich tvořivost
- nabízíme žákům dostatek možností a příležitostí k účasti v různých soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby prezentovali své nápady
- umožňujeme žákům, aby se zapojovali do soutěží podle svých schopností a dovedností
- vytváříme žákům příležitosti k přípravě různých aktivit

Kompetence komunikativní

- necháme žáky vyjádřit dojmy z uměleckého díla
- vedeme žáky k tomu, aby naslouchali názorům spolužáků, využívali možností o názorech diskutovat a respektovat se navzájem
- vedeme žáky k přípravě relací do obecního rozhlasu
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k podpoře komunikace s jinými školami (pěvecká soutěž)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby kladli důraz na prožitek, aby respektovali individuální rozdíly a oceňovali nápady druhých
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení do uměleckých zájmových útvarů (DDM Napajedla, ZUŠ)

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojení se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií
- učíme žáky vytvořit jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video) a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
- učíme žáky, aby dokázali změnit obsah, který vytvořil někdo jiný s cílem přizpůsobit ho novým účelům

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast – Umění a kultura

Vyučovací předmět – Hudební výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
zpívá v jednohlase dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)		
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (ozvěna)	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání	
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby		

	(pohybová improvizace)		
<p>pozná a naučí se vybrané vánoční koledy</p> <p>pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku</p> <p>pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 		

Vyučovací předmět – Hudební výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>rozdílí rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</p> <p>umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní</p> <p>zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</p> <p>rozdílí noty, pomlky, takty</p> <p>umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje</p> <p>zpívá v jednohlase či dvojhase v durových I mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) 	ČJ, MA, PRV, TV	
<p>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola</p> <p>umí užívat dětské hudební nástroje</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace 	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání	
<p>umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat</p> <p>umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znející hudby (2/4 takt, 3/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) 		
<p>rozdílí umělou a lidovou píseň</p> <p>seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební 		

	prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		
--	--	--	--

Vyučovací předmět – Hudební výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt umí pojmenovat notovou osnovu rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii seznámí se s hymnou ČR zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně dbá na správné dýchání</p>	<p>Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p>	ČJ, MA, PRV, TV	
<p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad umí doprovázet na rytmické nástroje</p>	<p>Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>		
<p>rozliší rytmus valčíku a polky umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) umí pohybově vyjádřit hudbu</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání	
<p>seznámí se skladateli – B. Smetana a A. Dvořák zná některá jejich díla poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</p>	<p>Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		

Vyučovací předmět – Hudební výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>učí se další písně zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě dbá na správné dýchání zná pojmy repetice, houslový klíč umí napsat houslový klíč rozdlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C dur (názvy not)</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu) 	<p>ČJ, MA, PRV, TV</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>	
<p>rozdlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizace říkadel</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) 		
<p>umí pohybově vyjádřit hudbu s využitím tanečních kroků valčíkový krok</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		
<p>pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka poslouchá vybrané skladby pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu pozná opakující se téma</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 		

v poslouchané skladbě	- hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)		
-----------------------	---	--	--

Vyučovací předmět – Hudební výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení pozná basový klíč pozná a čte noty hudební abecedy umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie umí taktovat čtyřčtvrteční takt zná původ státní hymny, umí ji zazpívat umí jednoduché dvojhlasé písně naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa dbá na správné dýchání	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	ČJ, MA, PRV, TV OSV – Rozvoj schopnosti poznávání	
doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		
umí pohybově vyjádřit nálady seznámí se s relaxací na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace pozná některé taneční hry zpěvem, lidové tance	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		
poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny		

<p>pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná trampské písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 		
--	--	--	--

1. Název vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

► OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:

Vzdělávací **obsah** předmětu Výtvarná výchova přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu.

V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy apod.

Vyučovací předmět má **časovou dotaci**:

I. období	1. a 2. ročník	1 hod/týdně
	3. ročník	2 hod/týdně (časová dotace byla posílena o 1 disponibilní hodinu)
II. období	4. a 5. ročník	2 hod/týdně

Organizace

Výuka probíhá ve třídách.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Umožňuje rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Rozvíjení smyslové citlivosti – žáci rozvíjí schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality.

Uplatňování subjektivity – žáci uplatňují vlastní zkušenosti při tvorbě.

Ověřování komunikačních účinků – žáci v procesu komunikace hledají nové a neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Do vyučovacího předmětu výtvarná výchova je zařazeno jedno průřezové téma *Osobnostní výchova*.

► VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- podporujeme tvořivou činnost žáků
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k prezentaci vlastních názorů, myšlenek a nápadů
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na všech fázích činností, plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přípravě různých aktivit pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže)
- vedeme žáky k formování vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Kompetence občanská

- vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- upevňujeme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k respektování kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k dosahování zručnosti při práci s různými materiály
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě
- podporujeme účast v uměleckých útvarech (DDM Napajedla, ZUŠ)

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojení se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky ke zpracování drobných úkolů spojených se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímají

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast – Umění a kultura

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

Ročník: 1.–3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává linie, barvy, tvary, objemy a objekty zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy</p>	<p>malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh</p>	<p>ČJ</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.</p> <p>OSV – Kreativita – P1, P2, P3, P4</p>
<p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p> <p>modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír</p>	<p>kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty</p>		
<p>zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p> <p>děti zvládnou použití výtvarných technik, na základě zkušenosti a citového prožitku dovedou komentovat záměry tvorby a realizaci vlastních výtvarných představ</p>	<p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>		

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

Ročník: 4.–5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>MALBA zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p>		<p>OSV – Kreativita – P1, P2, P3, P4</p>
<p>KRESBA umí kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu vědomě se snaží projevit vlastní zkušenosti, dovede svou práci okomentovat</p>	<p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.</p>	<p>vnímání ilustrací a uměleckých děl (ČJ, VL, PRV)</p>	
<p>PROSTOR prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</p>	<p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, drátu, práce s textilem</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž</p>		

1. Název vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

► OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:

Vzdělávací **obsah** předmětu je hlavním prostředkem k všestrannému tělesnému rozvoji žáků, který je zaměřen na rozvíjení pohybové výkonnosti a tělesné zdatnosti s přihlédnutím k jejich individuálním psychomotorickým zvláštnostem a k úrovni biologického vývoje.

Vyučovací předmět má **časovou dotaci**:

2 hodiny/týdně ve všech ročnících

Organizace

Výuka probíhá v sále místního pohostinství, na hřišti, v areálu školy, v přírodě.

Tělesná výchova obsahuje

- pohybové hry
- základy gymnastiky
- cvičení s hudbou
- atletika
- sportovní hry
- cvičení v přírodě
- plavání (2., 3. ročník)
- bruslení, sáňkování

Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků těchto činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova je zařazeno jedno průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova*.

► VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby reagovali na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
- žáky vedeme k jednání v duchu fair play
- vedeme žáky k účasti na různých soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech v soutěžích
- vedeme žáky k zapojování se do soutěží podle svých schopností
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli případného nezdaru

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby se učili organizovat pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- nabízíme žákům dostatek příležitostí ke komunikaci mezi jinými školami (vybíjená)

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vzájemné toleranci a zodpovědnosti ve skupině a respektování druhého
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu a společně dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí
- vytváříme dostatek situací k zodpovědnému rozhodování podle dané situace k poskytování účinné pomoci dle svých možností, k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali vymezená pravidla
- vedeme žáky k tomu, aby využívali získané dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke zpracování drobných úkolů spojených se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímají
- vedeme je, aby dokázali soubory sdílet se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

Vyučovací předmět – Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace (průběžně)</p>	
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p>	<p>bezpečnost při sportování</p>		
<p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách</p>	<p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na</p>		

<p>apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách</p>	<p>nářadí a s nácíním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p>		
<p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		

Vyučovací předmět – Tělesná výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p>	<p>ČJ, MA, PRV, TV OSV – Seberegulace a sebeorganizace (průběžně)</p>	
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p>	<p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p>		
<p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a nácíní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu</p>	<p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>		

je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		
zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		
zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky	základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,		

Vyučovací předmět – Tělesná výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV – Seberegulace a sebeorganizace (průběžně)	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	PRV – držení těla	
zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení	tělocvičné pojmy – komunikace v TV	ČJ – přesné vyjadřování	

<p>a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouřuč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>PRV – bezpečnost</p> <p>PRV – komunikace lidí význam pravidel</p> <p>M – měření délky bodové hodnocení</p> <p>VV – sport. náradí</p> <p>PRV – zdraví HV – rytmus, melodie</p> <p>PRV – bezpečnost VV – činnosti</p>	
---	--	--	--

Vyučovací předmět – Tělesná výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech I provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace (průběžně)</p>	

<p>je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>			
<p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody</p> <p>zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>výchova cyklisty – dopravní hřiště</p>	<p>PRV – zdraví HV – rytmus, melodie</p> <p>PRV – bezpečnost VV – činnosti</p>	

Vyučovací předmět – Tělesná výchova

Ročník:5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace (průběžně)</p>	
<p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organi-zaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouřuč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou</p>	<p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>		

<p>zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>			
<p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů.</p>	<p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>		
<p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči</p>	<p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>		
<p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		

1. Název vyučovacího předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

► OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:

Vzdělávací **obsah** předmětu Pracovní činnosti se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky, žáci se učí pracovat s různými materiály. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět má **časovou dotaci**:

1 hodina/týdně ve všech ročnících

Organizace

Výuka probíhá ve třídách, na školní zahradě.

Praktické činnosti jsou důležitou složkou nezbytnou pro uplatnění člověka v životě a společnosti.

Práce s drobným materiálem – žáci si cvičí jemnou motoriku při práci s různým materiálem

Konstrukční činnosti – žáci se učí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

Pěstitelské práce – žáci ošetřují a pěstují pokojové a jiné rostliny

Příprava pokrmů – žáci se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování

Do vyučovacího předmětu Praktické činnosti je zařazeno jedno průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova*.

► VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- podporujeme tvořivou činnost žáků, umožňujeme jim realizaci vlastních nápadů
- při práci s drobným materiálem procvičujeme u žáků jemnou motoriku
- plněním úkolů z různých pracovních oblastí vedeme žáky k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků
- učíme používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky

Kompetence k řešení problémů

- při pracovní činnosti učíme žáky uplatňovat tvořivost a vlastní nápady
- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- motivujeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní

- při každé činnosti umožňujeme žákům hovořit o vlastním způsobu řešení daného úkolu
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a zároveň poslouchat i názor jiných

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- rozvíjíme podnikatelské myšlení
- na základě společně stanovených pravidel pro práci v různě velkých skupinách učíme žáky tato pravidla respektovat
- učíme žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke snaze si mezi sebou navzájem pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- klademe důraz na výchovu k ekologii a vedeme žáky k aktivní ochraně přírody při třídění odpadu
- při všech pracovních činnostech upevňujeme smysl pro tvořivost

Kompetence pracovní

- při práci s různými materiály a při různých činnostech učíme žáky dosahovat zručnost a vedeme k udržování pořádku na pracovním místě
- ve všech pracovních činnostech vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
- podporujeme poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a význam pro ostatní lidi

Kompetence digitální

- učíme je šetrně pracovat s výpočetní technikou a k respektování doby stanovené pro práci s digitálními zařízeními
- vedeme žáky k zapojení se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme je k řešení úkolů a situací i za použití digitálních technologií

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce

Vyučovací předmět – Praktické činnosti

I. období: (1.–3. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM umí mačkat, trhat, lepít, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton, přírodniny, textil, drát, fólie, modelovací hmota umí navléknout jehlu, udělat	VV, PRV	OSV – Kreativita – P1, P2, P3, P4

<p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>zvládá základy šití umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMU chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p>	<p>uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky</p> <p>práce se stavebnicemi, sestavování modelů</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		
--	---	--	--

Vyučovací předmět – Praktické činnosti

II. období: (4.–5. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Projekty
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové</p>	<p>vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>- práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami</p> <p>- práce s textilem</p> <p>- práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</p>	VV, PRV, PŘ	OSV – Kreativita – P1, P2, P3, P4

<p>prvky umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem 		
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE zná základy péče o pokojové a venkovní rostliny zná rozdíl mezi setím a sázením</p> <p>vede pěstitelské pokusy a pozorování umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových a venkovních rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování a péče o rostliny (květinové záhony před školou a v okolí školy) 		
<p>PŘÍPRAVA POKRMU orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou a připraví jednoduchý pokrm zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 		

PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE

Pravidla pro hodnocení žáků

OBECNÉ ZÁSADY:

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin – předměty s převahou naukového zaměření a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Hodnocení a klasifikace

Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží

k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu **se neurčuje** na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování:

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny...)
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

A/ Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Je téměř vždycky schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

V případě mimořádných bezchybných výkonů může učitel hodnotit žáka 1*, 1.

B/ Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova a tělesná výchova.

Při průběžné klasifikaci předmětů se klasifikuje teoretická a praktická část.

Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý

a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je málo aktivní tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Hodnocení a klasifikace chování

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 15.

OBECNÉ ZÁSADY

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se

závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků protu pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák se dopustí hrubého slovního nebo fyzického útoku vůči pracovníkům nebo žákům školy.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopustí dalších přestupků. Žák se dopustí zvlášť hrubého slovního nebo fyzického útoku vůči pracovníkům nebo žákům školy.

Celkové hodnocení

Celkový prospěch žáka

je hodnocen:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a uplatnění. Učitel vytváří vhodné prostředí příležitosti, aby mohl žák poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Cílem autonomního hodnocení je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační pro další období.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Hodnocení těchto žáků probíhá na základě plnění minimálních doporučených úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření rozpracovaných v IVP následovně:

stupeň 1 (výborný): žák naplňuje výstupy bez pomoci učitele

stupeň 2 (chvalitebný): žák naplňuje výstupy s částečnou pomocí učitele

stupeň 3 (dobrý): žák naplňuje výstupy s pomocí učitele

stupeň 4 (dostatečný): žák naplňuje výstupy pouze s pomocí učitele

stupeň 5 (nedostatečný): žák nenaplňuje výstupy ani s pomocí učitele učitele

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně se při hodnocení a klasifikaci přihlídnou ke stupni podpůrného opatření. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21. U žáka prvního až pátého ročníku se SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně rozhodne ředitelka školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Klasifikace žáka - pochybnosti o správnosti

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 20.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Slovní hodnocení

Prospěch žáka základní školy v jednotlivých předmětech a jeho chování mohou být hodnoceny formou širšího slovního hodnocení.

Širší slovní hodnocení se píše na zvláštní tiskopis vysvědčení

Autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
1. Materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání	Zajištění veškerých podmínek pro výuku a činnost školy. Průběžné zjišťování aktuálních informací o stavu školy. Zlepšovat vybavení školy.	Účelné využívání rozpočtu školy, sponzorské dary, podávání grantů, spolupráce se SRPŠ.	Průběžně ve školním roce. Konec kalendářního roku.
2. Průběh vzdělávání	Vést žáky k větší samostatnosti a tvůrčí činnosti. Zapojení žáků do akcí školy, vést je k samostatnému vyhledávání a tvůrčí činnosti. Motivovat žáky k lepším výsledkům, vést je k sebehodnocení.	Hospitace, projednávání pozorovaných jevů. Žákovské práce, projekty, besídky. Ústní a písemné hodnocení. Sebehodnocení.	Hospitační činnost podle plánu během školního roku. Průběžné hodnocení.
3. Školní klima a vzájemné vztahy, spolupráce s rodiči a místní komunitou	Vytvářet přátelské a motivující prostředí pro žáky a učitele. Zvýšit podíl rodičů na školních akcích. Respektovat vztah vedení-učitel-žák.	Práce s projevy šikany. Schránka důvěry. Organizace preventivních akcí. Rozhovory s učiteli, s rodiči. Mimoškolní akce s rodiči.	Průběh školního roku. Dotazník dle potřeby.
4. Výsledky vzdělávání	Vést žáky k co nejlepším výsledkům v rámci jejich schopností.	Rozhovory, hospitace, rozborů žakovských prací. Srovnávací prověrky, dovednostní testy.	1× ročně – 1× za 2 roky období. Testy pro 3. a 5. ročník (Kalibro, Cermat, Scio)
5. Vedení školy	Vytvořit klidné prostředí pro práci učitelů, podporovat DVPP. Důvěra v práci učitelů. Spolupracovat se zřizovatelem.	Rozhovory a diskuse s učiteli, pedagogické rady, sebehodnocení práce učitele a hodnocení ředitelkou školy.	Pedagogické rady podle ročního plánu, provozní porady. Průběžně.
6. Kvalita práce učitelů	Spolupracovat s ostatními učiteli a rodiči. Účastnit se DVPP. Individuální péče o žáky.	Třídní schůzky, dotazníky. Nabídka DVPP.	4× ročně. Dle potřeby. Dle potřeby, možností

	Kvalifikovanost pedagogického sboru.	Vhodné metody práce.	a plánu DVPP. Dle potřeby.
7. Soulad realizovaného ŠVP ZV s RVP ZV	Průběžně kontrolovat provádění výuky podle ŠVP ZV v návaznosti na RVP ZV. Konfrontovat psaný a realizovaný ŠVP.	Pozorování, hospitace, evidence a řešení zjištěných jevů. Školní dokumentace.	Průběžně podle potřeby.
8. Individuální vzdělávací potřeby	Zajistit péči o žáky nadané i o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Zohledňovat individuální potřeby těchto žáků.	Vypracování IVP. Zpracování efektivity jednotlivých IVP. Spolupráce a besedy s odbornými pracovišti – PPP, SPC. PSPP a pedagogická intervence. Asistent pedagoga, příp. školní psycholog.	IVP . Efektivita IVP – zhodnocení – červen.

PŘÍLOHY

Standardy pro základní vzdělávání – Český jazyk a literatura
Standardy pro základní vzdělávání – Matematika a její aplikace
Standardy pro základní vzdělávání – Anglický jazyk